

# 5. カリキュラムマップ

## 別紙2

		教養力	保育の基礎	保育実践力	子どもの成長と発達	感性を高める創造力と想像力	児童家庭福祉	保護者支援	自己形成
到達目標 (D P)		基本的教養を身につけ、誠意と思いやりのある豊かな人間性を持ち、保育及び幼児教育のケアスペシャリストとしての倫理観を備えている。	保育及び幼児教育に関する基本的知識と技術を幅広く習得している。	反省的・創造的に保育及び幼児教育活動に取り組むための基盤となる子どもの理解力、保育実践力を身につけている。	子どもの成長と発達について理解し、子どもの視点に立ってその最善の利益を保障できるよう思考力と実践力を身につけている。	子どもの感性を高める豊かな創造力と想像力を備えている。	社会福祉全般に関する知識を持ち、子どもの最善の利益を軸とした分析力と判断力を身につけている。	保護者支援にかかわる原理・原則の理解及び地域・関連機関との連携を可能とする実践力を身につけている。	自立した個人として、また保育及び幼児教育のケアスペシャリストとして主体的に学び続け、生涯にわたって自己の成長を追求できる力を備えている。
卒業	2年次履修	後期	○生命倫理 ○健康と運動 I	保育・教職実践演習 (幼稚園) 保育実習指導 II 保育実習指導 III	子どもの食と栄養 特別な支援を必要とする子どもの理解と方法 保育・教育相談	生涯スポーツ II 子どもと造形表現論		子育て支援	応用ゼミナール (通年)
		前期	○健康と運動 II ◇地域交流実践	いのちと環境 子どもと絵本 教育実習指導 I 保育実習指導 II 保育実習指導 III	子ども家庭支援の心理学 子どもの保健 乳児保育 II 子どもの健康と安全	子どもと造形表現 子どもの音楽 II ことばと表現		子ども家庭支援論	応用ゼミナール (通年) 幼児保育特講
	教育実習 保育実習 I 保育実習 II または III								
	教育実習 保育実習 I 保育実習 II または III								
入学	1年次履修	後期	△暮らしの中の数学 ◇キャリア形成 II	保育者論 保育内容 総論 保育内容の指導法 II (環境・人間関係) 子どもと人間関係 乳児保育 I 幼児教育の方法	子どもの理解と援助 教育実習指導 保育実習指導 I	□こころの科学	保育内容の指導法 I (健康・表現) 生涯スポーツ I	子ども家庭福祉 社会的養護 II	基礎ゼミナール (通年)
		前期	◎暮らしの中の憲法 △キャリア形成 I △英語表現 △情報処理演習	保育原理 教育原理 教育課程の編成と評価 保育内容の指導法 III (言葉) 子どもと音楽表現 子どもと健康 子どもと環境 子どもと身体表現 子どもの音楽 I 子どもと運動遊び		保育・教育の心理学		社会福祉 社会的養護 I	基礎ゼミナール (通年)
	○ひとの命と健康を考える □ひとの可能性を考える ◇ひとの生活を考える ◎ひとの権利を考える △学修の基礎力を培う								
入学生の受け入れ方針 (AP)		・子どもの育ちと生活に興味・関心がある ・誠実に人と向き合える ・人の話をよく聴き、自分の考えを伝えることができる ・学びや体験の機会に意欲的に取り組むことができる ・入学後の学修に必要な基礎学力がある							